



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



UČÍME SE SPOLU

CZ. 02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000546





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MŠMT / OP VVV / ESIF

11/2016 – 03/2021

11 krajů ČR





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Individualizované vzdělávání v MŠ a na 1. st. ZŠ.**

**vzájemné učení pedagogů a rozvíjení jejich kompetencí pro  
poskytování kolegiální podpory**



Centra kolegiální podpory

Kolegiální podpora

Zahraniční stáže

Tvorba Průvodce plánováním

Řízení projektu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# **Co jsme dělali?**

## **Proč jsme to dělali?**

## **Jak jsme na to šli?**

## **Jaká jsou naše zjištění?**



# CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY V MŠ

prostor pro vzájemné učení a sdílení zkušeností osob se zájmem o předškolní vzdělávání

1 x měs / šk. rok

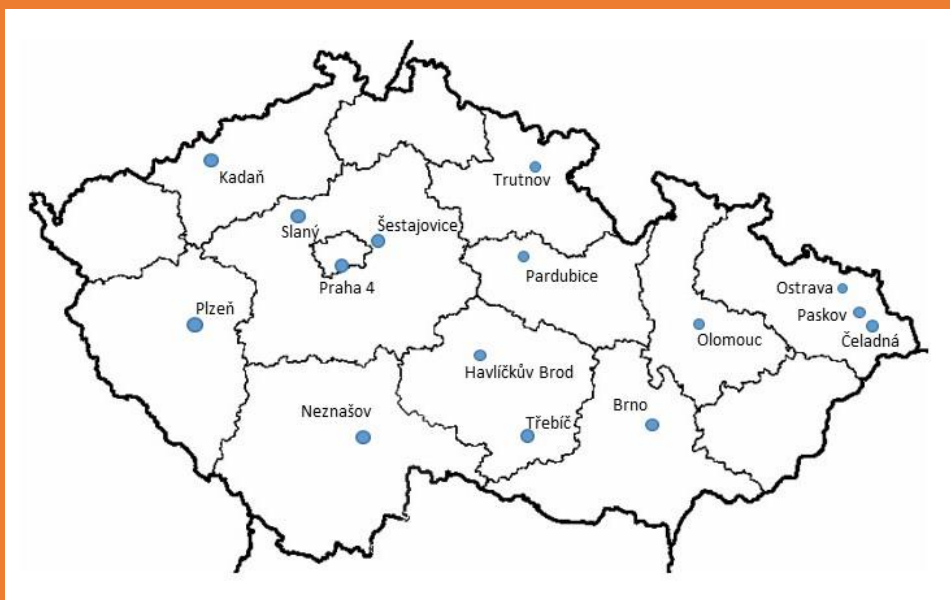
aktiv - 2 hodiny

důvod?

- Začít spolu
- další způsob profesního rozvoje



**CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY**  
**15 CKP / 2 ZAMĚSTNANKYNĚ / METODIČKA SBS ČR**  
**MŠ S PROGRAMEM ZAS**  
**ROTUJÍCÍ NÁVŠTĚVY 2 X ROČNĚ**



## **CENTRA KOLEGIÁLNÍ PODPORY V MŠ**

**60 % OSOB HODNOTÍ CKP JAKO DOBRÝ ZPŮSOB PROFESNÍHO ROZVOJE, ALE JE DOBRÉ HO DOPLŇOVAT JINÝMI FORMAMI**

**60 % CKP POMOHOLO NASTAVIT LEPŠÍ KOMUNIKACI A SPOLUPRÁCI MEZI MŠ V REGIONU**

**2/3 MŠ BY CHTĚLY V ČINNOSTI CKP POKRAČOVAT**

**40 % CKP SE NEZABÝVAJÍ HLEDÁNÍM A ŘEŠENÍM PROBLÉMŮ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, ALE SLOUŽÍ PŘEDEVŠÍM K INSPIRACI A OBOHACENÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY PRO DĚTI**

**POUZE U 20 % CKP POMOHOLO IDENTIFIKOVAT REGIONÁLNÍ TÉMATA V PV  
ZŘIZOVATELÉ A ČŠI ZÁJEM NEPROJEVILO  
POUZE 1 MŠ Z PORJEKTU VYSTOUPILA**



# KOLEGIÁLNÍ PODPORA

Košťálová H.: „Partnerská společná práce dvou a více vyučujících při plánování, realizaci a reflexi výuky.“

Proč? spolupráce jako standard učitelské profese

8 MŠ a 8 ZŠ

3 fáze

1 škola = 1 průvodce/kyně + 2 aktéři/rky + 2 juniorní aktéři

1 x měs /3-5 hod individuální podpory

skupinová kolokvia



# KOLEGIÁLNÍ PODPORA

## Formy:

zpětná vazba / popisný jazyk

otevřené hodiny / vzájemné návštěvy ve třídách

odučená hodina ve třídě kolegy/kolegyně

individuální konzultace / sdílení ve trojicích / minitýmy

společné plánování, realizace a reflexe výuky

párová výuka

mentoring / videotrénink interakcí / Wanda

## Obsah/ témata:

spolupráce 1. a 2. st. spolupráce v paralelních třídách, spolupráce družiny se školou, asistent a pedagog, plánování, učební prostředí, spolupráce s rodinami, projektová výuka...

|                                                            | Základní úroveň kolegiální podpory                                                                                                                                                                                                                      | Středně pokročilá úroveň kolegiální podpory                                                                                                                                                                                                                                            | Pokročilá úroveň kolegiální podpory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (A)<br>Sdílení a vytváření výukových strategií a materiálů | Učitel/ka přibližně sdílí své výukové strategie a materiály s kolegy/němi formou osobní komunikace.<br><br>Možné důkazy: kopie e-mailu, pracovní materiály, které byly vytvořeny.                                                                       | Učitel/ka aktivně na pracovních setkáních s kolegy/němi sdílí a diskutuje výukové strategie a materiály.<br><br>Možné důkazy: záznamy z setkání, zpráva od kolegy/ně.                                                                                                                  | Učitel/ka aktivně plánuje a organizuje pracovní setkání / porady s jasnými cíli, které mají vytvořit či zkvalitňovat vzdělávací strategie a materiály.<br><br>Možné důkazy: záznamy / reporty z setkání, zprávy o kalendáři, zprávy od kolegy/ně, audio/video.                                                                                                                                         |
| (B)<br>Zpětná vazba                                        | Učitel/ka žádá své kolegy/ně o poskytnutí zpětné vazby za účelem zvýšení kvality své pedagogické práce.<br><br>Možné důkazy: záznamy z pozorování, dotazy, zprávy od kolegy/ně.                                                                         | Učitel/ka využívá konzultací a metod kolegiální spolupráce nejen ke zlepšování své vlastní praxe, ale i praxe svých kolegů/kolegyně.<br><br>Možné důkazy: záznamy z setkání, zprávy od kolegy/ně, kteří byli podpořeni.                                                                | Učitel/ka identifikuje, co její kolegové potřebují, aktivně a pravidelně je podporuje během konzultací a dalších forem kolegiální spolupráce.<br><br>Možné důkazy: zprávy/výpočty, zprávy od kolegy/ně, kteří byli podpořeni, audio/video.                                                                                                                                                             |
| (C)<br>Zlepšování organizace                               | Učitel/ka přispívá k zlepšování organizace výuky a vzdělávacím inovacím na své škole.<br><br>Možné důkazy: záznamy z setkání, zprávy od kolegy/ně, kteří byli podpořeni.<br><br>Příklad: učitel/ka přispívá k zlepšování fungování školního parlamentu. | Učitel/ka formuluje návrhy ke zkvalitňování vzdělávání v rámci své aprobace/předmetu/třídy.<br><br>Možné důkazy: písemné návrhy učitele/ky na vedení mezi učitelem/kou a třídou před a po změně.<br><br>Příklad: učitel/ka biologie chce realizovat více experimentů ve svém předmětu. | Učitel/ka formuluje dlouhodobé návrhy ke zkvalitňování pedagogických a didaktických záležitostí celé školy.<br><br>Možné důkazy: Písemný návrh učitele/ky na vedení mezi učitelem/kou a školou. Prohlášení zúčastněných.<br><br>Důkazy zvýšení čtenářské gramotnosti.<br><br>Příklad: Učitel si uvědomuje, že dovednosti dětí klesají a přichází s plánem, který zapojí rodiče a učitelky do projektu. |

## KOLEGIÁLNÍ PODPORA

80 % PODPOŘENÝCH OSOB VNÍMALO NA STARTU VZÁJEMNOU SPOLUPRÁCI S  
KOLEGY/NĚMI JAKO OHROŽUJÍCÍ

AVŠAK

ABSOLVOVALO PROJEKT V PLNÉM ROZSAHU A ZÍSKALO DOVEDNOSTI PRO  
POSKYTOVÁNÍ KOLEGIÁLNÍ PODPORY

U 1/3 ZAPOJENÝCH ŠKOL PROJEKT SPUSTIL ZMĚNY, KTERÉ OVLIVNILY  
CELOU ŠKOLU (1. ST., MŠ) NEBO MAJÍ TRVALEJŠÍ CHARAKTER

NEFUNGUJE BEZ PODPORY VEDENÍ ŠKOLY

# ZAHRANIČNÍ STÁŽE

40 HOD / 5 DNÍ

15 VYUČUJÍCÍCH/ 2 METODIČKY/ 2 TLUMOČNÍCI

REFLEKTOVANÁ POZOROVÁNÍ / APLIKACE DO VLASTNÍ  
PRAXE

PROČ? MĚLI JSME ZKUŠENOST, JEDINEČNÁ  
PŘÍLEŽITOST,

JAK SE INSPIROVAT A UČIT SE





# ZAHRANIČNÍ STÁŽE 4 STÁŽE – 2 MŠ A 2 ZŠ

HOLANDSKO FINSKO DÁNSKO SLOVINSKO



# **ZAHRANIČNÍ STÁŽE**

**INVESTICE DO STÁŽÍ SE VYPLATÍ**

**KAŽDÁ PEDAGOGICKÁ PRAXE JE ZDROJEM POZNÁNÍ**

**POZOROVÁNÍ JE DOVEDNOST**

**VZÁJEMNÉ UČENÍ SE A SPOLEČNÉ PLÁNOVÁNÍ JE NEDÍLNÁ  
SOUČÁST UČITELSKÉ PROFESE**

# **PLÁNUJEME SPOLU – PRŮVODCE PLÁNOVÁNÍM S RESPEKTEM K POTŘEBÁM KAŽDÉHO DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

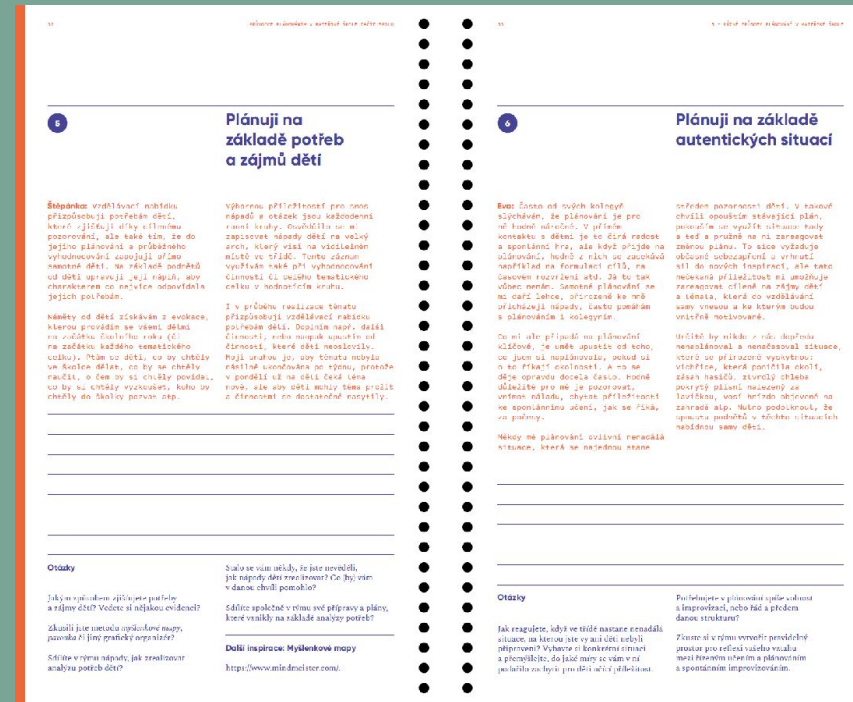
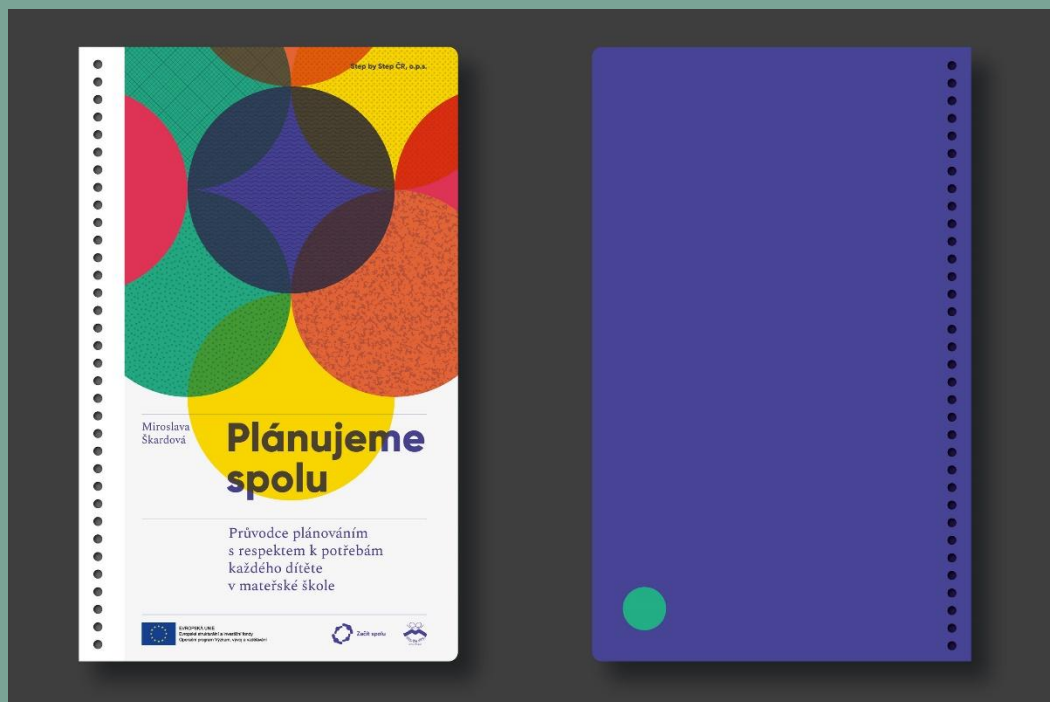
**AUTORKA MIROSLAVA ŠKARDOVÁ**

PROČ? ZKUŠENOSTI MŠ JAK NEJLÉPE PŘIPRAVIT VZDĚLÁVACÍ  
NABÍDKU,  
ABY UMOŽNILA UČENÍ SE VŠECH DĚTÍ

JAK? SBĚR PŘÍKLADŮ A NÁMĚTŮ PRO REALIZACI INTEGROVANÝCH  
TEMATICKÝCH CELKŮ  
POPIS STRATEGIÍ A PŘÍSTUPŮ K PLÁNOVÁNÍ  
RESPEKT K POTŘEBÁM A MOŽNOSTEM NEJEN DĚTÍ, ALE TAKÉ  
VYUČUJÍCÍCH



# PLÁNUJEME SPOLU – PRŮVODCE PLÁNOVÁNÍM S RESPEKTEM K POTŘEBÁM KAŽDÉHO DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE





# ŘÍZENÍ PROJEKTU



# ŘÍZENÍ PROJEKTU

**UŽŠÍ TÝM: KARLA ŠTÍPKOVÁ, LENKA KLÍMOVÁ, JANA SCHIERLOVÁ**

**ŠIRŠÍ TÝM: ANNA BABANOVÁ, MIRKA ŠKARDOVÁ, DIANA ROUBOVÁ, RADKA  
CHALOUPKOVÁ, VĚRKA VÁŇOVÁ KREJČOVÁ, JANA ŠENKYŘÍKOVÁ, MICHAELA  
SEDLÁČKOVÁ, DANIEL VYCHODIL, OLGA NOVOTNÁ, BARBORA HEŘMANOVÁ, MARK  
POSTEMA, IVANA PANOCHOVÁ, KATKA VANKOVÁ, JANA BRENÍKOVÁ, NATÁLIA  
TOFLOVÁ, JANA HÝŽOVÁ, PAVLA ADAMCOVÁ, JANA SADILOVÁ, JANA POCHE  
KARGEROVÁ**

**DĚKUJI ZA SPOLUPRÁCI**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Program konference

**výstupy, ukázky, diskuze a zkušenosti z projektu  
prezentace partnerských organizací  
další aktivity SBS ČR / video**





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Děkuji za pozornost

