

UČIT se a Začít SPOLU

Věra Váňová Krejčová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



UČÍME SE SPOLU

UČÍME SE SPOLU



- **CO** bylo cílem projektu?

Zkvalitnit předškolní a základní vzdělávání, aby odpovídalo individuálním potřebám dětí a žáků.

- **JAK** jsme „na cíl šli“?

Podporou pedagogů v jejich profesním rozvoji, zejména prostřednictvím jejich vzájemné kolegiální spolupráce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



O co jsme se v projektu opírali, na čem stavěli?



Začít spolu



Začít SPOLL Začít spolu



Vzdělávací program Začít spolu®

(v mezinárodním označení Step by Step) je otevřený didaktický systém, který nabízí kvalitní a ucelené vzdělávání **pro děti předškolního a mladšího školního věku** založené na konstruktivistické pedagogice a respektujícím přístupu k dítěti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Začít SPOLU



Začít spolu



- 26 let zkušeností
- více než 100 MŠ a 70 ZŠ v ČR, které realizují program v každodenní praxi



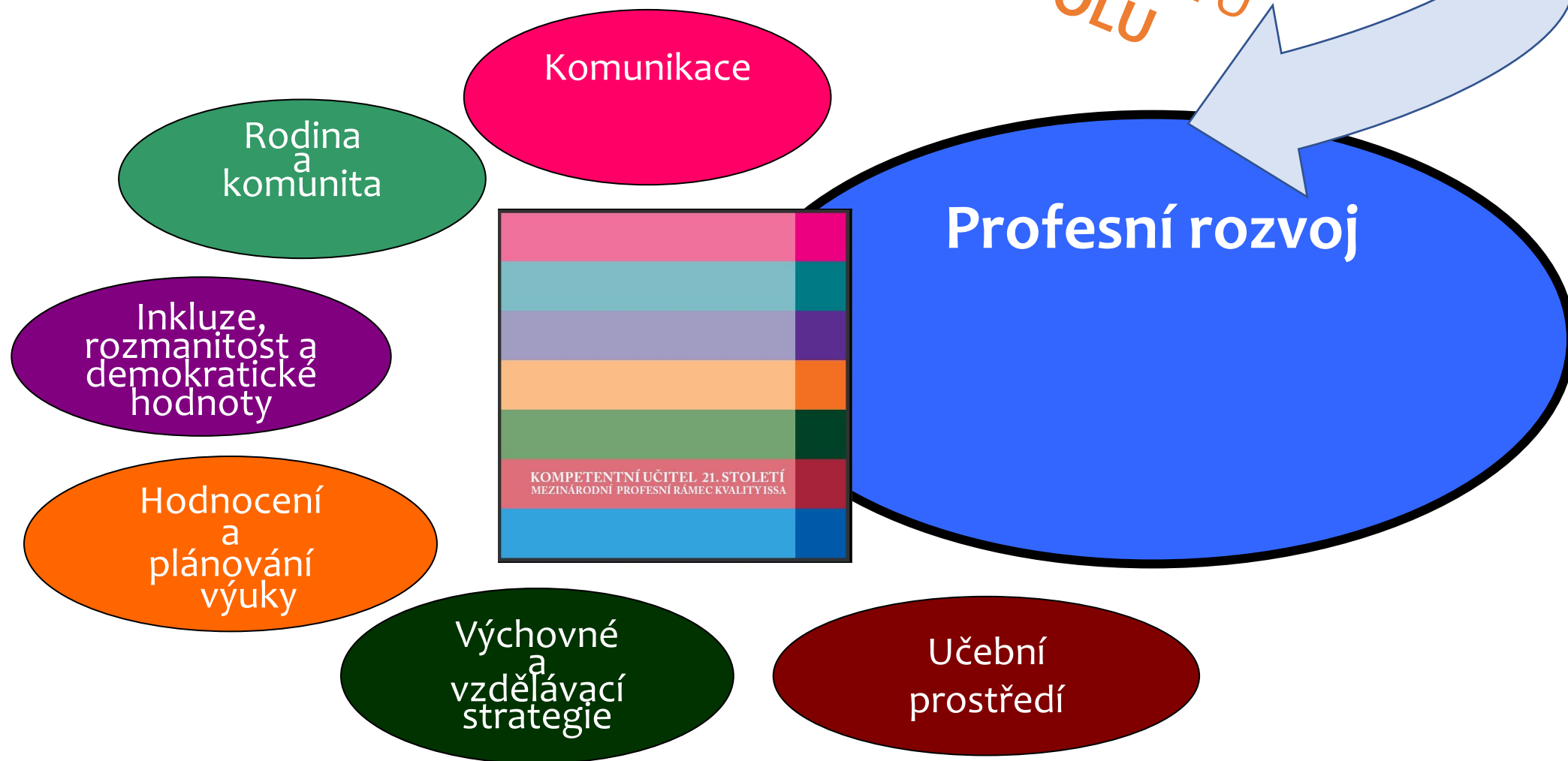
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KVALITA PRÁCE PEDAGOGA V PROGRAMU ZAČÍT SPOLU



7 OBLASTÍ KVALITY UČITELE V PROGRAMU ZAČÍT SPOU



PROFESNÍ ROZVOJ



KRITÉRIUM:

7.1. Učitel **pravidelně** hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu své práce, neustále zvažuje své profesní kompetence, reaguje na požadavky měnícího se světa a potřeby společnosti z toho vyplývající.

INDIKÁTORY:

- **7.1.2. Učitel** analyzuje a vyhodnocuje kvalitu své pedagogické práce prostřednictvím rozmanitých technik. Na základě výsledků reflexe (od dětí, vedení školy, rodičů) a sebereflexe učitel realizuje změny své pedagogické činnosti, **plánuje svůj profesní růst**.
- **7.1.3. Učitel se podílí na týmové práci, spolupracuje s kolegy** a dalšími osobami, čímž **přispívá ke zvyšování celkové kvality výuky** i své profesionality.

JAK JSME ŠLI V PROJEKTU NA PROFESNÍ ROZVOJ?

INDIVIDUÁLNÍ PODPORA

- 8 MŠ a 8 ZŠ v ČR zavádí systematicky vzájemnou kolegiální podporu
- 16 průvodců podporuje 32 aktérů (seniorních)
- 32 seniorních aktérů podporuje min. 32 juniorních aktérů



TÝMOVÁ PODPORA

- 15 CKP při MŠ v 11ti krajích ČR
- 1x měsíčně aktiv - sdílení dobré praxe v regionu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



TEMATIKA INDIVIDUÁLNÍ PODPORY – analýza zpráv, 2019

MŠ

- Plánování
- Pozorování dětí – plánování – týdenní příprava
- Plánování – potřeby dětí, samostatnost dětí, IVP
- Plánování – spolupráce týmu, na úrovni školy ŠVP - TVP
- Prostředí – učební, podnětné
- Profesní růst - portfolio pedagoga - DVPP
- Ranní úkoly – tématické propojení, jednoduchost, rodiče
- Komunikace učitel/ka – dítě – rodič (spolupráce s rodinou), kolegyně (jak na vnitřní motivaci a chuť na změnu?)
- Zahrada – učení venku
- Heterogenní třídy - plánování.
- Obsah ranního kruhu.
- **KOU 21. století – 2x**

ZŠ

- Učební prostředí – pravidla, uspořádání třídy
- Centra aktivit – organizace, cíl a smysl, formulace dílčích úkolů v CA, možnost volby, konzultace připravených CA
- Spolupráce s rodinou (zapojení rodičů do programu, komunikace s rodiči...)
- Společné plánování (Měsíční plánování, Párová výuka, společné plánování CA přes všechny ročníky
- Hodnocení (slovní hodnocení, hodnocení úkolů v CA
- Podpora rozvoje čtenářství (Čtenářské dílny, začlenění čtenářství do CA, příprava materiálů, textů, pomůcek)
- Spolupráce s vychovatelkami ŠD (role vychovatelky v době výuky v CA, propojení měsíčních plánů s aktivitami ŠD)
- Učení se venku
- Psychohygienu (jak pracovat efektivně, nepřetěžovat se)
- **Okrajově - KOU 21.století**

TÉMATA TÝMOVÉ PODPORY

„Po prvním roce fungování CKP se ukazuje, že mezi centry panuje shoda u několika témat, která jsou žádaná a je třeba je veřejnosti ve vztahu k individualizovanému vzdělávání nabízet:

- **podnětné prostředí pro učení,**
- **strategie na podporu individualizace,**
- **spolupráce školy s rodinou.**

(SOUHRNNÁ ROČNÍ ZPRÁVA O FUNGOVÁNÍ CKP, 2017)

Aktivity CKP

CKP se zaměřují v náplni svých aktivit na tyto oblasti (řazeno dle četnosti výskytu – první je nejčastější):

- Podnětné učební prostředí – jak vytvořit podmínky pro individualizované vzdělávání
- Spolupráce s rodiči – jak komunikovat s rodiči o vzdělávacím programu školy, jak rodiče zapojit, rodič jako asistent ve výuce
- Vzdělávací strategie podporující individualizované vzdělávání
- Program Začít spolu jako jedna z cest individualizovaného vzdělávání
- Komunikace učitel-dítě, hranice, prostor vlastní volbu dítěte
- Den otevřených dveří - ukázka standardního dne v MŠ
- Aktuální téma - dvouleté děti ve školce - je možné zajistit vzdělávací potřeby všech dětí?
- Plánování výuky
- Jak umět obhájit ŠVP, aby byl v souladu s RVP PV
- Jak vybírat školu pro své dítě
- Výuka anglického jazyka v MŠ ano x ne
- Komunikace uvnitř školy učitel – učitel, učitel- vedení, kolegiální podpora
- Oregonská metoda hodnocení rozvoje dítěte
- Burza nápadů, didaktické materiál pro individualizované vzdělávání, výroba jednoduchých pomůcek
- Využití tabletů v přímé práci s dětmi MŠ, stanovení pravidel pro jejich používání
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Povídáme si o projektu Učíme se spolu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KOMUNIKACE



- ✓ Respektující komunikace
- ✓ Jak zajistit opravdovou možnost volby
- ✓ Jak vést děti k samostatnosti
- ✓ Komunitní kruh
- ✓ Rituály
- ✓ Pravidla
- ✓ Práce s emocemi
- ✓ Jak na podpůrnou popisnou zpětnou vazbu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



RODINA A KOMUNITA



- ✓ Jak zapojit rodiče jako asistenty
- ✓ Individuální konzultace s rodiči
- ✓ Triády
- ✓ Efektivní komunikace s rodiči
- ✓ Jak uspořádat rodičovské setkání
- ✓ Jak rodičům prezentovat nové přístupy ve vzdělávání (program ZaS)



INKLUZE, ROZMANITOST A DEMOKRATICKÉ HODNOCENÍ



- ✓ Diferenciace úkolů do center – dle potřeb a schopností dětí
- ✓ Práce ve věkově heterogenní třídě
- ✓ Jak na IVP
- ✓ Spolupráce s asistentem pedagoga
- ✓ Dvouleté děti v MŠ



HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY



- ✓ Jak plánovat do center
- ✓ Plánování ve věkově smíšené třídě
- ✓ Kritéria pro hodnocení úkolů v centrech aktivit
- ✓ Plánování v týmu/s kolegyní
- ✓ Slovní hodnocení
- ✓ Diagnostika dětí
- ✓ Jak podporovat děti v sebehodnocení
- ✓ Portfolio dítěte



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE



- ✓ Kooperativní učení
- ✓ Pokusy, objevy, experimentování – badatelské učení
- ✓ Řešení konfliktů
- ✓ Stanovování pravidel spolu s dětmi
- ✓ Projektová výuka
- ✓ Struktura dne v ZaS



UČEBNÍ PROSTŘEDÍ



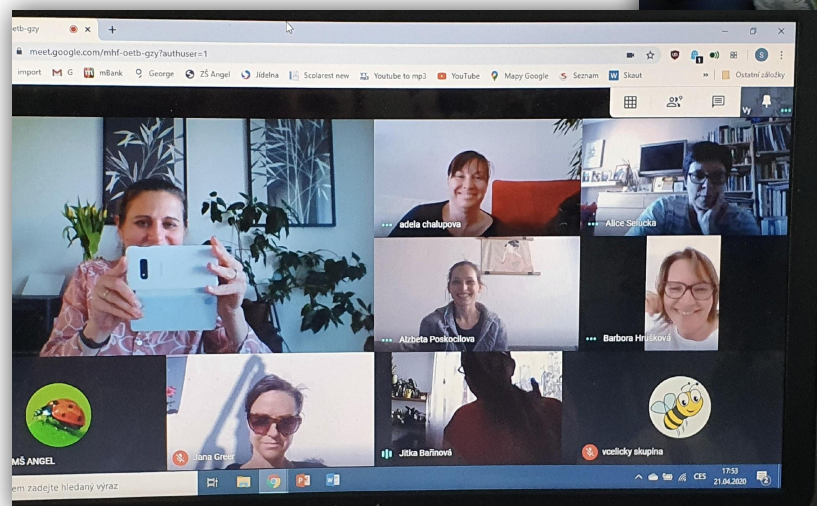
- ✓ Centra aktivit v MŠ x ZŠ
- ✓ Jak vybavit centra, aby sloužila dětem k učení
- ✓ Centrum Dílna, Pokusy a objevy – jak na ně?
- ✓ Inspirace pro čtenářskou a matematickou gramotnost
- ✓ Burzy pomůcek
- ✓ Učíme se venku – venkovní centra aktivit



PROFESNÍ ROZVOJ

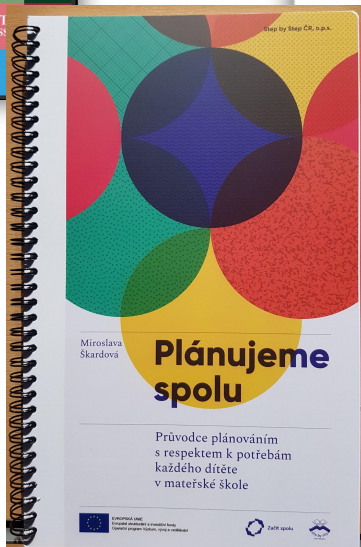
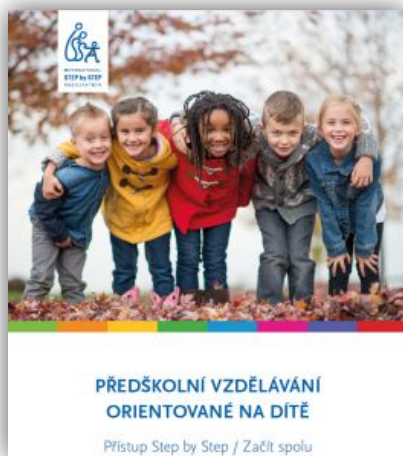


- ✓ Párová/tandemová výuka
- ✓ Náslechy-pozorování ve třídě u kolegy/ně
- ✓ Diskuze během dne
- ✓ Vyhrazený čas na KP + sdílení
- ✓ Společné plánování
- ✓ Kolokvia
- ✓ Rotující návštěvy
- ✓ Zahraniční stáže
- ✓ On-line konzultace



Co přinesl program Začít spolu projektu UČÍME SE SPOLU?

Ucelený systém individualizovaného vzdělávání  **Začít spolu**
= **KNOW HOW** jak na **INDIVIDUALIZACI**



Co přinesl projekt UČÍME SE SPOLU programu Začít spolu



...bude
podrobeno
evaluaci na konci
projektu

Bez analýz a statistik, selským rozumem:

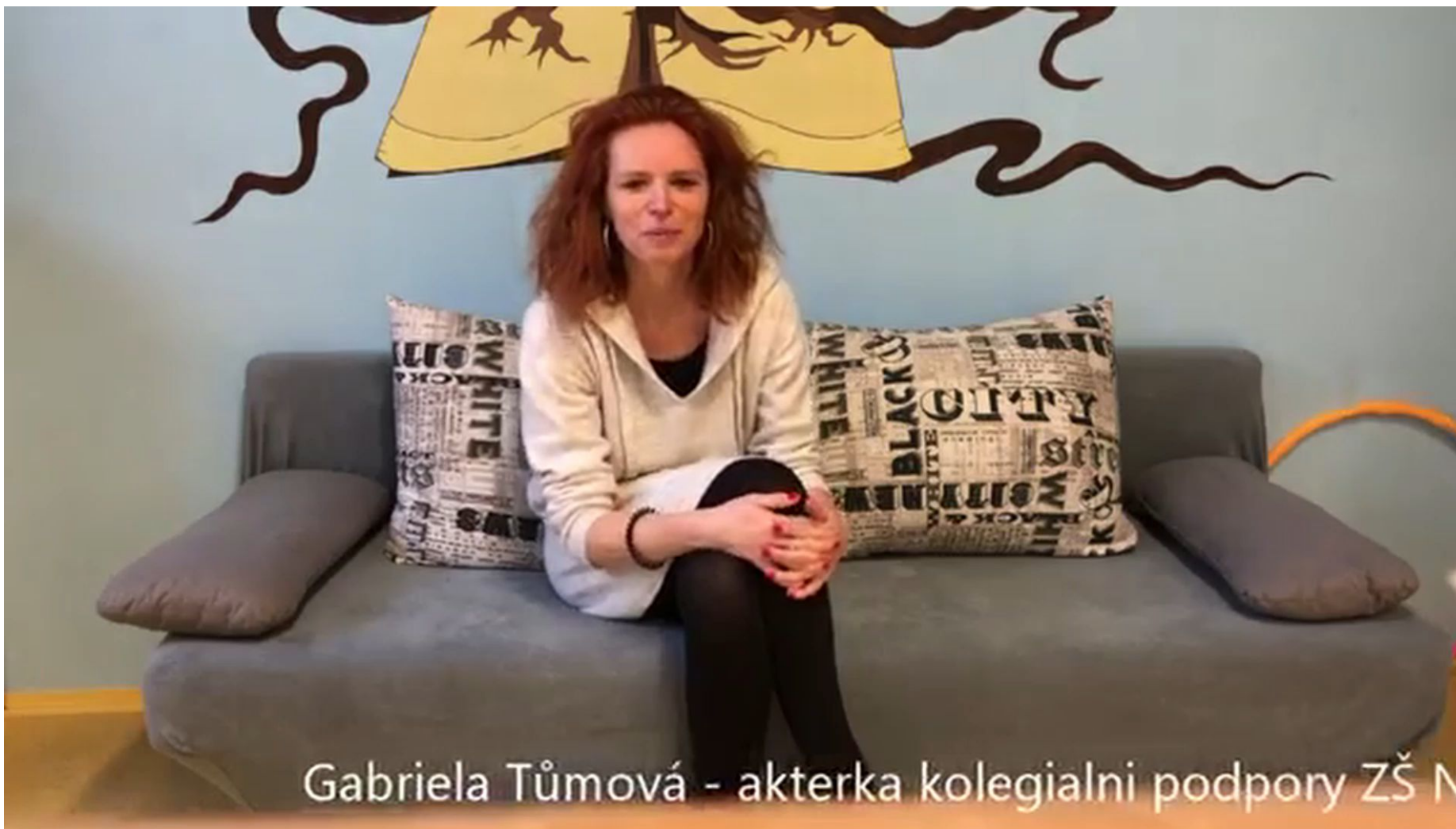
- Zkvalitnění programu ZaS v zapojených školách
- Šíření programu ZaS v regionech
- „Normalizace“ ZaS v očích veřejnosti
- Zkušenost se systematickou kolegiální podporou=profesní růst pedagogů, kteří učí v Začít spolu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přínos projektu UČÍME SE SPOLU očiima aktérky/učitelky MŠ a ZŠ Neznašov Gabriely Tůmové





1994

2020

Začít spolu



Začít spolu

2011

2020

Duhová kniha



2016

2020

Učíme se spolu

UČÍME SE SPOLU



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



JSME VIZI zase BLÍŽ...

V každé mateřské a základní škole v ČR se učí tak jako v programu Začít spolu:

Vyučující podporují děti / žáky k maximálnímu využívání svého potenciálu a k učení na základě vnitřní motivace. Prostředí škol podněcuje aktivní a smysluplné zapojení dětí. Spolupráce ve školách je založená na respektu a vzájemné důvěře dětí, rodičů a vyučujících.

... a aby to tak bylo všude a bylo to normální...



Začít spolu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



DĚKUJI ZA POZORNOST



Věra Váňová Krejčová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

