

Výroční zpráva SBS ČR za rok 2024

1. Úvodní slovo
2. Kdo jsme
3. Rok 2024 v číslech
4. Podpora a rozvoj škol a učitelů programu Začít spolu – budování komunity
5. Významné projekty v regionech
6. Kampaně a marketing
7. Spolupráce a partnerství
8. Výsledky a dopady
9. Řízení a udržitelnost
10. Poděkování
11. Lidé v SbS ČR
12. Odborní a finanční partneři
13. Adresa a kontakty
14. Přílohy

1. Úvodní slovo

Naším dlouhodobým cílem je vytvářet prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, je aktivní součástí učení a má prostor rozvíjet své silné stránky. Rok 2024 byl pro nás výjimečný, protože jsme mohli oslavit 30 let úsilí o to, aby se tento přístup stal běžnou součástí české školní reality.

Rok byl také obdobím intenzivní práce, strategického rozvoje i významných kroků směrem k systémovým změnám ve vzdělávání. Zahájili jsme přípravu nového programu Průvodce tvorbou školního vzdělávacího programu, který má pedagogickým týmům pomoci uchopit tvorbu ŠVP. Věříme, že právě dobře zpracované ŠVP může být silným nástrojem pro rozvoj školy směrem ke kompetenčně pojaté výuce.

Rozšiřovala se také síť center Začít spolu, která představují opěrné body podpory pro pedagogy i školy. Díky jejich práci se daří posilovat kvalitu výuky, sdílení dobré praxe a budování komunity učících se profesionálů.

V oblasti advokační práce jsme aktivně vstupovali do veřejné diskuse o budoucnosti českého vzdělávání zejména ve spojitosti s implementační rovinou revizí RVP. Zapojili jsme se do vzdělávací politiky, zejména v obhajobě rovného přístupu, demokratických hodnot a občanské odpovědnosti ve vzdělávání.

A v neposlední řadě jsme realizovali několik projektů zaměřených na proměnu vzdělávacího prostředí v konkrétních regionech. V úzké spolupráci s místními školami, samosprávami i dalšími partnery jsme podporovali změny, které přinášejí konkrétní dopady do každodenního života dětí, jejich rodin i učitelů.

2. Kdo jsme

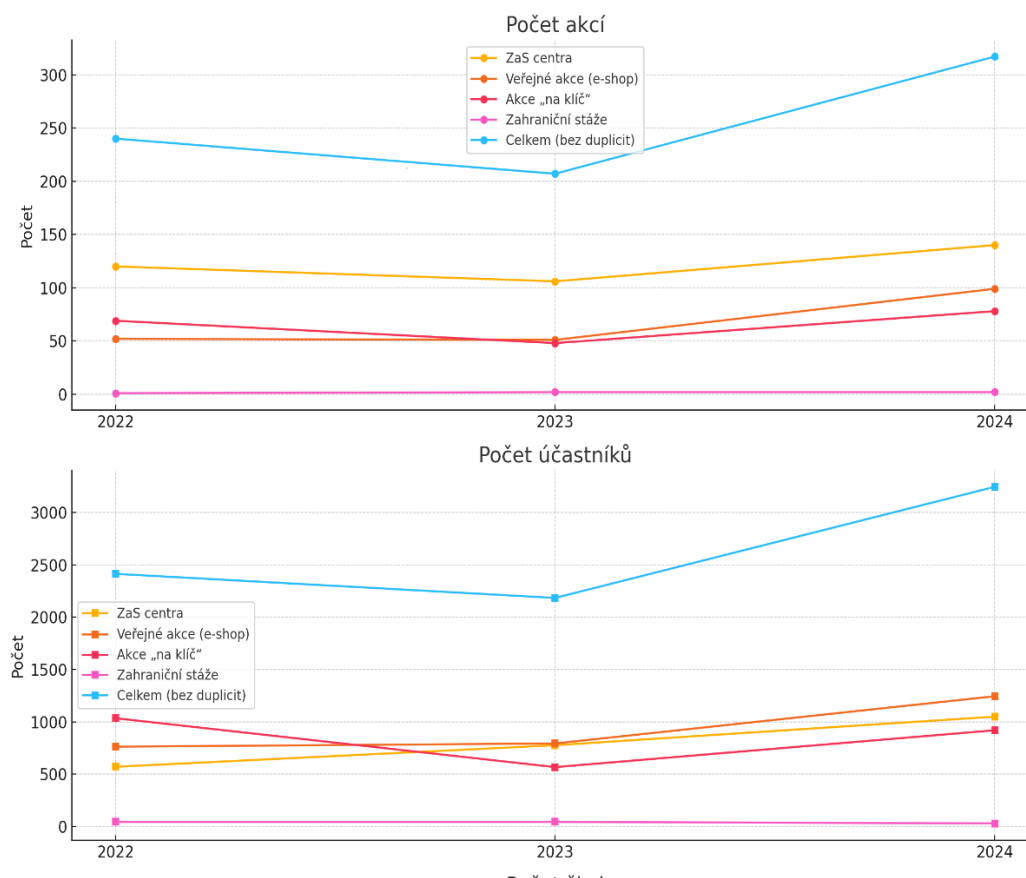
V SbS ČR věříme, že učení má dávat smysl a přinášet radost. Podporujeme proměnu vzdělávání tím, že pomáháme měnit způsob, jak o něm přemýšlejí učitelé, vedení škol, rodiče i samotní žáci. Šíříme didaktický program Začít spolu prostřednictvím vzdělávacích aktivit a individuální podpory zkušených metodiků a pedagogů z praxe. Podporujeme školy na cestě k tomu, aby se staly učícími se organizacemi, posilujeme kolegiální spolupráci díky síti regionálních ZaS center a rozvojovému

programu pro vedení škol. Umožňujeme sdílení inspirace skrze stáže a reflektovaná pozorování v českých i zahraničních školách. Vyvíjíme nové produkty a publikace reagující na aktuální potřeby škol a aktivně se zapojujeme do odborné diskuse o budoucnosti českého vzdělávání.

3. Rok 2024 v číslech

Typ aktivity	2022	2023	2024
ZaS centra	120 akcí 571 účastníků 150 škol	106 akcí 777 účastníků 162 škol	140 akcí 1 050 účastníků 177 škol
Veřejné akce (e-shop)	52 akcí 763 účastníků 306 škol	51 akcí 794 účastníků	99 akcí 1 245 osob 294 škol
Akce „na klíč“	69 akcí 1 035 účastníků	48 akcí 568 účastníků	78 akcí 920 účastníků 34 škol
Zahraniční stáže	1 cesta 45 účastníků	2 cesty 45 účastníků	2 cesty 30 účastníků
Celkem (bez duplicit)	240 akcí 2 414 osob	207 akcí 2 184 osob	317 akcí 3 245 osob

Trendový graf aktivit (2022–2024)



4. Podpora a rozvoj škol a učitelů programu Začít spolu – budování komunity

V roce 2024 bylo v naší síti **spolupracujících škol** 181 zařízení - z toho 24 MŠ a ZŠ společně, 101 mateřských škol a 53 základních škol. Počet zájemců o zařazení do sítě se zvyšuje přibližně o 10 každý rok.

Školy uplatňující program ZaS interně klastrujeme na:

1. čekatelé vstupu do sítě
2. školy v síti – splnily „MINIMUM školy ZaS“ (kritéria kvality zavedená v r. 2023 zahrnují mj., že má škola alespoň 1 certifikovaného učitele)
3. školy, které podstoupily základní monitoring kvality
4. školy modelové (ZaS centra)

Cílem **ZaS center** je poskytovat všestrannou a dostupnou profesní podporu vyučujícím a vedení škol. Zaměřují se na propojování aktérů a budování učících se společenství, zároveň přispívají ke zkvalitnění spolupráce s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání v daném regionu.

Centra fungují při mateřských nebo základních školách s programem ZaS, nejsou však určena výhradně učitelům tohoto programu – své služby nabízejí a zpřístupňují pedagogům všech MŠ a ZŠ. V roce 2024 jsme provozovali 14 center v 11 krajích, včetně 4 nových (od 09/2024): MŠ Řestoky v Pardubickém kraji (aktivity ZaS centra jsou realizovány v partnerství s MAP Chrudimsko), MŠ Slunéčko v Praze 5 (prostory ZaS centra se podařilo získat a rekonstruovat díky finanční podpoře MČ

Praha 5), ZŠ Mozaika v Královéhradeckém kraji a ZaS centrum při ZŠ Kraslice v Karlovarském kraji. Výběr regionů pro založení nových ZaS center byl konzultován s PAQ Research, zvažovali jsme potenciální spolupráci s MAP a téma rovných příležitostí přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. V roce 2024 ZaS centra uspořádala celkem 140 akcí pro více než 1000 osob ze 177 škol, většina těchto škol nevyučují dle programu Začít spolu. Dvě třetiny jsou akce pořádané zdarma, což je možné díky podpoře center Nadací České spořitelny.

Ve sledovaném období ZaS centra pilotovala model třídních tuzemských stáží a pořádala sdílecí setkávání – jednorázová i nově navazující v sérii. Nejčastěji poptávanou formou podpory však i nadále zůstávají reflektovaná pozorování ve třídách, tzv. Dny ve třídě ZaS. Nově byly do nabídky center zařazeny workshopy organizace META (zaměřené na péči o děti s odlišným mateřským jazykem) a také Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney. ZaS centra rozšířila spolupráci s pedagogickými fakultami v Plzni, Hradci Králové a Praze, kde jsou pořádána setkání absolventů VŠ se zkušenými učitelkami ZaS.

Profesní podporu škol organizujeme formou skupinového vzdělávání, sdílecích moderovaných setkání, metodických konzultací, mentoringu a již zmíněných reflektovaných pozorování výuky. Tyto služby zajišťují naši externí spolupracovníci, klíčovou roli však sehrává interní metodický tým. Hlavní programovou nabídku tvoří **základní kurzy vzdělávacího programu ZaS** v rozsahu 80 hodin, podmíněné minimálně půlroční praxí ve třídách s tímto programem. V roce 2024 jsme uspořádali více než 20 těchto kurzů a certifikát o jejich úspěšném absolvování získalo přes 400 účastníků. Po revizi základních kurzů v r. 2022 jsme se v následujících letech zaměřili na implementační opory, které pomáhají udržet a rozvíjet program po jeho osvojení během vstupních kurzů. Patří mezi ně tuzemské stáže, reflektivní setkání Wanda pro absolventy kurzů, individuální podpora na pracovištích učitelů a monitoring kvality.

V rámci úsilí lépe ovlivňovat kvalitu programu ZaS v praxi využíváme tzv. **monitoring kvality**. Jedná se o tříměsíční proces spolupráce školy a našeho metodika, jehož cílem je společně zmapovat možnosti rozvoje programu na škole a posílit tým školy v kompetenci evaluovat. Monitoring kvality si v roce 2024 objednaly 4 školy (3 MŠ a 1 ZŠ).

Na základě poptávky vedoucích pracovníků ZŠ i MŠ pokračujeme v organizování **setkání pro vedení škol**. V květnu 2024 se uskutečnilo další z nich, kterého se zúčastnilo 42 osob. Společně jsme prošli témata spolupráce se školskou radou, návaznost programu ZaS na druhém stupni ZŠ, představili jsme výsledky výzkumu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (UTB) a tradičně se zabývali pedagogickým leadershipem a rozvojovými plány školy. O setkání je stabilní zájem, kapacita setkání bývá v řádu několika týdnů naplněna. Zpětné vazby účastníků nám potvrzují správný a aktuální výběr témat pro setkání a ocenění kvality vybraných lektorů. Vzhledem k tomu, že tato setkání navštěvují vedoucí pracovníci opakovaně, mají příležitost participovat na výběru témat, což výše uvedené podtrhuje.

Ve snaze podpořit školy pracující podle programu Začít spolu v procesu kurikulárních reforem jsme se rozhodli vyvinout nový typ podpory **Průvodce tvorbou ŠVP**. Ten staví na principu participativní tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP), kterou chápeme jako přirozený krok směrem k reformě strategických dokumentů a následné vzdělávací praxe, jak je požadováno MŠMT v rámci revizí RVP. V následujícím roce bude program pilotován a nabízen školám v rámci našich služeb.

V roce 2024 jsme uspořádali dvě **zahraniční stáže** do Estonska a Chorvatska pro celkem 30 učitelů ZŠ a MŠ. Každou stáž doprovází metodický pracovník SbS ČR, jehož úkolem je vyhledávat společně s účastníky v navštívených zahraničních školách ukázky dobré praxe, které jsou realizovatelné i v podmínkách kmenových škol participantů. Efekt stáží spatřujeme především v jejich délce. Jedná se o intenzivní 40 hodinové vzdělávání zahrnující ukázky dobré praxe s následným reflektivním rozbohem.



Díky metodické podpoře během stáže se eliminuje efekt pouhého pozorování bez dopadu na praxi účastníků.

Čtvrtým rokem pořádáme dvakrát ročně kulaté stoly a náslechy ve školách s inspirativním vzdělávacím programem na 2. stupni. Díky zkušenostem komunity těchto učitelů (cca 47 osob) a na základě opakované poptávky škol týkající se **návaznosti programu ZaS na 2. stupni** reagovala SbS ČR sestavením pracovního týmu, který vyvinul systém spolupráce se školami pro inovace na 2. stupni. Vznikl tak koncept třístranné podpory, jenž zahrnuje základní materiál pro inspiraci pedagogů na druhém stupni, jednodenní workshop pro pedagogické týmy jedné školy a pro vedoucí pracovníky a zmíněná pravidelná setkání u kulatých stolů.

SbS ČR také zareagovala na zájem vychovatelek o **adaptaci programu ZaS do školních družin**. Vznikl tak 24hodinový kurz, který vychází z konceptu ZaS a těží zejména ze zkušeností s plánováním pestré výchovně-vzdělávací nabídky, s přípravou podnětného učebního prostředí, s prací s věkově heterogenní skupinou dětí a se spoluprací s rodiči. V roce 2024 proběhly dva pilotní kurzy a v dalším roce plánujeme podpořit vychovatelky v samostatně fungující platformě pro kvalitní praxi v dětských klubech a družinách provozovaných při ZŠ.

Realizovali jsme zakázky využívající know-how **Wanda – reflexe pro profesní skupiny**, zavedli jsme supervizní setkání pro začínající učitele v programu ZaS a díky síti facilitátorů nabízíme tuto metodu i zájemcům v ZaS centrech. Ve spolupráci s KVIC Nový Jičín probíhá v rámci projektu “TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání” od prosince 2024 intenzivní výcvik facilitátorů Wanda pro skupinu 20 učitelů a ředitelů ZŠ, SOŠ a gymnázií Moravskoslezského kraje. Výcvik trvá 80 hodin, zahrnuje 4 několikadenní setkání a bude realizován ve dvou bězích až do konce roku 2026.

Na podporu škol s větším množstvím dětí a žáků s podpůrnými opatřeními jsem se rozhodli advokovat za metodu výuky písma **Comenia Script**, která je vhodná právě pro tyto děti, případně děti pocházející z jiného kulturního prostředí, jejichž počet v českých školách roste. Věříme, že jde o silný proinkluzivní nástroj, který nevyžaduje složitá vstupní opatření pro jeho realizaci. SbS ČR navázala spolupráci s vydavatelem didaktických pomůcek a pracovních materiálů Didactive a nakladatelem učebnic Comenia Script a stala se hlavním realizátorem kurzů Comenia Script v ČR.

5. Významné projekty v regionech

V **Chomutově** byla navázána úzká spolupráce s třinácti místními mateřskými školami, které vede jedna ředitelka. Myšlenka na zavedení programu ZaS v regionu zrála několik let, přičemž důležitým impulsem ke změně byla zhoršující se spolupráce s rodiči a snaha tuto situaci řešit. Proto v uplynulých letech absolvovalo základní (40h) a navazující kurz ZaS (40h) více než 30 osob. Díky nadšení proškolených pedagogů a masivnímu (byť dobrovolnému) zavádění programu ZaS se v roce 2024 do další vlny kurzu zapojilo přes 30 učitelek. Program se tak plošně šíří napříč městem. Vedení mateřských škol však důsledně dbá na zachování dobrovolnosti a ponechává několik tříd i celých mateřských škol mimo program ZaS jako možnou alternativu - jak pro rodiče, tak pro pedagogy vyznávající jiný přístup.

Díky navázání spolupráce s Nadačním fondem Škoda Auto realizujeme projekt s potenciálem plošného šíření programu ZaS na úrovni regionu **Vrchlabsko**. Podpora byla nabídnuta všem školám působícím v dané lokalitě. K červnu 2024 se vzdělávacích akcí zúčastnilo celkem 142 pedagogů ze 13 mateřských škol v regionu. Jádrem projektu byl 80hodinový kurz rozdělený do dvou paralelních skupin. Na rozdíl od Chomutovska zde hlavní impuls k zapojení škol přinesla nabídka zvenčí, která se u některých pedagogů propojila s potřebou změnit dosavadní frontální způsob výuky. Dlouhodobý kurz, který vytvořil prostor - fyzický i časový - pro pravidelná setkávání, jednoznačně přispěl k

navázání kontaktů mezi učiteli. Tím otevřel dveře k možné spolupráci, která do té doby napříč mateřskými školami na Vrchlabsku v podstatě neexistovala. Pedagogové při hloubkových rozhovorech silně akcentovali téma provozních zaměstnanců a jejich nižší motivace zapojit se do probíhajících změn. Pojmenovali potřebu vzdělávacího semináře, který by byl zaměřený specificky na tuto skupinu.

SbS ČR se na **Kutnohorsku** vyprofilovala jako hlavní obsahový partner Eduzměny pro stupeň mateřských škol. Spolupracovala se vznikajícím Centrem podpory vzdělávání (CPV) při plánování, realizaci a reflexi inspirativních návštěv vedení a pedagogů mateřských škol jak v regionu, tak i mimo něj. V regionu dochází k intenzivnímu sdílení zkušeností mezi školami. Rotující návštěvy vedení a učitelů mateřských škol nejčastěji hostí školy, které realizují program ZaS. Posledního setkání se zúčastnilo 24 pedagogů ze 14 škol (včetně dvou základních). Mezi sdílenými zkušenostmi zazněla i pozitivní reakce České školní inspekce (ČŠI) na práci pedagogů a na realizaci programu ZaS ve dvou mateřských školách. Rostoucí poptávka po expertní podpoře ze strany mateřských škol je impulsem k úvahám o vzniku metodického ZaS centra v regionu. Jedna z průvodkyň kutnohorských mateřských škol je lektorkou SbS ČR.

6. Kampaně a marketing

Rok 2024 byl pro SbS ČR výjimečným obdobím, které se neslo ve znamení oslav **30 let programu Začít spolu** v České republice. Toto významné jubileum jsme si připomněli uspořádáním odborné konference, která zhodnotila dosavadní dopad programu na vzdělávání a představila naše vize a strategické směry pro následující období. Součástí programu bylo i poděkování zakladatelům a prvním pedagogům, kteří se v 90. letech podíleli na zavádění programu Začít spolu v České republice.

Velký úspěch jsme zaznamenali také v oblasti pedagogického ocenění. V rámci soutěže **Global Teacher Prize Czech Republic 2024** obsadila Mgr. Pavlína Moravcová ze ZŠ Pod Montací v Náchodě 2. místo v celostátním finále. Mezi semifinalistkami byly dále Mgr. Andrea Havlíková (ZŠ a MŠ nám. Svobody, Praha) a Mgr. Petra Jurčová (1. ZŠ Plzeň), které rovněž dlouhodobě působí v programu Začít spolu.

Druhým rokem jsme odborným partnerem osvětové kampaně **Měníme osnovy**, jejímž cílem je zvyšovat povědomí rodičů i širší veřejnosti o probíhající revizi rámcových vzdělávacích programů. V rámci této iniciativy přinášíme odborný obsah a příklady dobré praxe ze škol zapojených do programu Začít spolu, přičemž klademe důraz na význam kompetenčního modelu výuky pro zlepšení vztahu žáků k učení, lepších vzdělávacích výsledků i uplatnitelnosti žáků na trhu práce.

Výsledky výzkumného šetření UTB „**Benefity Začít spolu na učení dětí**“ byly na jaře 2024 zpracovány v několika variantách, aby co nejlépe oslovily konkrétní cílové skupiny, v průběhu roku byly tyto výstupy využívány při prezentacích programu Začít spolu v rámci odborných i osvětových aktivit SbS ČR.

V únoru jsme se zapojili do iniciativy **Týden pro wellbeing ve škole**, která se věnovala problematice duševního zdraví dětí a jeho souvislostem se školním prostředím. Data z mezinárodních šetření dlouhodobě ukazují, že se české děti cítí ve školách méně bezpečně než jejich vrstevníci v zemích EU a OECD. Naše organizace přispěla k této osvětové kampani vlastní odbornou perspektivou a konkrétními řešeními, která nabízí program Začít spolu. Díky spolupráci s regionálními centry jsme ukázali, že bezpečné prostředí a respektující vztahy lze systematicky budovat v jakékoli škole.

V průběhu roku jsme rovněž zviditelnili naši činnost v celostátních médiích, například prostřednictvím reportáží v Deníku N nebo na TV Nova, a zapojili jsme se do kampaní nadací jako jsou Šance dětem, Nadační fond Škoda Auto, Nadace České spořitelny a Blíž k sobě.

Naše aktivity na sociálních sítích zaznamenaly významný meziroční nárůst. Počet sledujících vzrostl o 20 %, konkrétně Facebook: 4 800, Instagram: 1 000, LinkedIn: 90, YouTube: 310.

Mezi nové **publikační výstupy** patří Základní balíček pro MŠ – sada didaktických a vizuálních materiálů, které pomáhají začínajícím mateřským školám vytvořit dobře strukturované prostředí podle principů ZaS. Tento materiál zjednodušuje první kroky při zavádění programu a podporuje jednotnou kvalitu implementace. V roce 2024 ho zakoupilo více než 300 mateřských škol.

7. Spolupráce a partnerství

Naším zájmem je prosazovat systémové podmínky, které umožní kvalitní realizaci programu ZaS v mateřských a základních školách v České republice. K tomu rozvíjíme partnerství na mnoha úrovních systému.

Tým SbS ČR významně participoval na revizích rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (RVP PV a RVP ZV). Od ledna proběhla řada jednání s řešitelským týmem projektu IPs Kurikulum **NPI**. Byly upřesněny dvě oblasti spolupráce - příprava modelových ŠVP a spolupráce ZaS center a metodických kabinetů NPI. Vzhledem k nepříznivému vývoji tohoto systémového projektu SbS ČR přikročila k vývoji vlastní služby a na sklonku roku 2024 vznikl nový typ podpory Průvodce tvorbou ŠVP. V 2. pol. roku jsme se zapojili do PS NPI pro přípravu „tematického“ modelového švp, do které jsme přinášeli témata participace a autonomie dětí ve vzdělávání. Naše snahy navzdory praktickým důkazům o funkčnosti modelu Začít spolu nebyly ve výstupech PS reflektovány a z PS jsme v prosinci odstoupili. Intenzivnější spolupráci jsme navázali s územními metodickými kabinety v Plzni a Olomouci. V rámci této spolupráce byl v ZaS centru při 1. ZŠ Plzeň realizován vzdělávací program pro členy metodického kabinetu a další učitele 1. st. ZŠ (Aby učení dávalo smysl a přinášelo radost – aktivní zapojení žáků) a v ZaS centru při MŠ Olomouc vzdělávací program pro členy územního kabinetu Olomouc a učitele MŠ z území (Aby učení dávalo smysl a přinášelo radost – podnětné prostředí), který pak pokračoval v roce 2025.

Po jednání s ústředím **České školní inspekce (ČŠI)** jsme zpracovali dokument, který popisuje, jak se projevuje vzdělávací program ZaS v jednotlivých kritériích portálu Kvalitní škola. Zajímáme se o vzdělávání inspektorů ČŠI, kde vidíme příležitost seznámit inspektory/ky s konceptem ZaS a pomoci tak jeho kvalitní realizaci na školách. Znalosti programu ZaS jsou na pracovištích ČŠI velmi rozkolísané - někde máme velkou podporu a školy ZaS jsou považovány za dobrý příklad kvalitní praxe, jinde jsou za stejné věci školy kritizovány. V příštím roce plánujeme připravit analýzu inspekčních zpráv škol Začít spolu, které porozuměly přínosům programu Začít spolu, a využít je pro další advokační práci.

V souvislosti s legislativními změnami, které se týkají zrušení známkování v 1. a 2. ročníku, zřídilo **MŠMT** (Odbor regionálního školství) pracovní skupinu na podporu formativního hodnocení. SbS ČR byla do této pracovní skupiny přizvána. Úkolem je vytvořit metodiku formativního přístupu pro pedagogy 1. stupně a připravit komunikační kampaň s cílem je předat odborné pedagogické veřejnosti a také rodičům klíčová sdělení a důvody, proč k tomuto kroku MŠMT přistupuje. SbS ČR v konzultační roli přináší v rámci této PS z praxe funkční příklady uplatňování formativního přístupu a zkušenosti, jak srozumitelně komunikovat smysl a výhody responzivní výuky učitelům i rodičům



V rámci našich aktivit na podporu implementace revidovaného kurikula jsme mimo jiné členy pracovní skupiny **SKAV**, která se touto agendou zabývá. Účastníme se aktivit SKAV v rámci jím realizovaného projektu Spolu k novému kurikulu a koordinujeme své kroky ve vzdělávací politice s dalšími členskými organizacemi.

V letech 2021–2023 proběhlo výzkumné šetření zaměřené na zjištění, jaké životně důležité schopnosti rozvíjí u dětí konstruktivistický přístup k výuce v rámci programu ZaS. Výzkum probíhal mezi 517 žáky čtvrtých a pátých tříd základních škol po celé České republice. Díky výsledkům šetření se nám v roce 2024 otevřely nové možnosti **spolupráce s fakultami** zajišťujícími pregraduální přípravu učitelů. Navázali jsme spolupráci s Pedagogickou fakultou ZČU Plzeň, ZaS centrum při 1. ZŠ Plzeň nabídlo absolventům studentské kavárny – reflektivní setkávání ke sdílení zkušeností začínajících učitelů. Na 1. st. 1. ZŠ v Plzni probíhaly ped. praxe, při kterých se studenti seznámili s činnostmi ZAS centra. V ZaS centru při MŠ Slunéčko Turnov proběhlo setkání s děkanem TU Liberec, MŠ je od listopadu 2024 fakultní školou, studenti vykonávají na MŠ Slunéčku pravidelné ped. praxe a seznamují se s činnostmi centra. Metodička centra přednáší jako externistka v programech učitelství pro MŠ.

Spolupracujeme také s organizacemi, jejichž činnost je v souladu s naší vizí a přispívá k jejímu naplňování. Díky těmto partnerstvím rozšiřujeme dosah našich aktivit a posilujeme pozitivní dopad na kulturu vzdělávání. Naší snahou je dlouhodobě podporovat a rozvíjet občanskou odpovědnost, demokratické hodnoty a proinkluzivní kulturu – tedy principy, které jsou nedílnou součástí programu Začít spolu již od jeho počátků v roce 1994. Tyto hodnoty tvoří „**červenou nit**“ našeho přístupu, jak zaznělo i ve statí „Červená nit Začít spolu“ M. Vybírala na konferenci k 30. výročí programu v České republice. Z těchto důvodů aktivně rozvíjíme spolupráci s organizacemi jako jsou Meta, o. p. s., Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney, Cesta domů či CEDU – Centrum pro demokratické učení.

V roce 2024 jsme nadále rozvíjeli spolupráci v rámci mezinárodní sítě **ISSA** – International Step by Step Association, jejíž jsme členem. Zúčastnili jsme se několika online setkání členů a odborného vzdělávacího semináře zaměřeného na tvorbu a zavádění pravidel na ochranu dětí. Připojili jsme se také k online zasedání Rady ISSA, kde byla projednávána klíčová témata týkající se směřování celé sítě. Programová ředitelka ISSA, Dr. Michaela Ionescu, Ph.D., přijala naše pozvání na listopadovou konferenci k 30. výročí programu Začít spolu, kde vystoupila s prezentací věnovanou odkazu programu a mezinárodní spolupráci v rámci ISSA.

8. Výsledky, dopady, udržitelnost

Dlouhodobě věnujeme pozornost evaluaci dopadů našich aktivit. Ta probíhá ve spolupráci s externími datovými analytiky a slouží jako podklad pro strategické řízení i reporting vůči donorům. Evaluace se zaměřuje zejména na kvalitu a efektivitu regionálních center ZaS a implementaci nových nástrojů podpory.

Program Začít spolu v roce 2024 dále posiloval svou roli jako partner škol při zavádění systémových změn a podpory kvalitního vzdělávání. Regionální ZaS centra, která dnes působí už v 11 krajích, se ukazují jako klíčová místa profesního rozvoje a sdílení praxe. Vzdělávací programy reflektují aktuální témata, jako jsou revize RVP a ŠVP, spolupráce s rodinami, inkluze dětí s odlišným mateřským jazykem nebo práce s portfolii. Rozšiřuje se také cílová skupina – nově se zaměřujeme i na vychovatele školních družin. Silnou součástí podpory zůstávají i konzultace zaměřené na osobní

rovinu – vztahy v týmu, sebehodnotu nebo prevenci vyčerpání, které dlouhodobě přispívají k odolnosti a stabilitě učitelských týmů.

Úspěšné příklady z regionů ukazují různé cesty k rozvoji programu. V Chomutově se program šíří přirozeně díky dlouhodobé vnitřní motivaci a dobrovolnému zapojení více než třiceti mateřských škol pod vedením jedné ředitelky. Na Vrchlabsku sehrála klíčovou roli nabídka podpory zvenčí ve spolupráci s Nadačním fondem Škoda Auto – kurz absolvovalo 142 pedagogů a otevřel se zde prostor pro mezioblastní spolupráci. Na Kutnohorsku se SbS ČR stala hlavním partnerem iniciativy Eduzměna pro oblast MŠ. Dochází zde k rotujícím návštěvám mezi školami, sdílení inspirace a uvažuje se o vzniku metodického centra. Ve všech případech se potvrzuje, že klíčovými faktory pro šíření programu jsou dobrovolnost, aktivní role vedení a prostor pro týmovou spolupráci. Z předchozích evaluačních šetření jednoznačně vyplynulo, že nejčastěji opakovaným limitem pro větší šíření programu je chybějící metodika pro jeho implementaci na 2. stupni. Ta v zahraničí vyvinuta nebyla, proto se SbS rozhodla provést vlastní pilotáž vzdělávacích workshopů pro práci s principy programu ve výuce 2. stupně.

Reflexivní nástroje jako metoda Wanda se dočkaly redesignu a pozitivního přijetí v online formátu, který umožňuje flexibilní zapojení. Do popředí se dostává i potřeba cílené podpory pro provozní zaměstnance škol, kteří jsou často důležitou, ale opomíjenou součástí změn.

V roce 2024 organizace výrazně posílila svou infrastrukturu. Z CRM systému Raynet přešla na platformu Lektory App, která byla upravena na míru našim potřebám. Tato změna přinesla lepší komunikaci s uživateli služeb, vč. lektorské základny a metodiky ZaS center. Zároveň představuje nástroj s vysokým potenciálem pro další rozvoj a širší využití napříč programy.

V oblasti digitální infrastruktury SbS ČR zahájila modernizaci webu a e-shopu s cílem usnadnit školám přístup k metodickým materiálům, objednávkám a informacím o nabídce. Nový e-shop pro registraci na akce Začít spolu byl spuštěn na podzim 2024.

Tým organizace se v průběhu roku dále rozrostl – v lednu nastoupila nová metodička pro podporu tvorby ŠVP a rozvoj programu na 2. stupni ZŠ, v září pak tým doplnila office manažerka a metodička pro podporu lektorského týmu a inkluzivního vzdělávání. Ta se věnuje mimo jiné systematické práci s lektory a juniorskými lektory, včetně nastavení standardů profesního profilu lektora programu Začít spolu.

Pro nadcházející období zůstává prioritou podpora celých školních týmů, rozvoj regionálních center, tvorba metodiky pro 2. stupeň a budování dlouhodobě udržitelného systému podpory, který reaguje na skutečné potřeby praxe.

10. Poděkování

Děkujeme všem dárcům a partnerským organizacím, bez jejichž finanční a odborné podpory by se činnost společnosti v roce 2024 nemohla dále rozvíjet. Vaše důvěra a spolupráce jsou pro nás klíčové. Velké poděkování patří také zaměstnancům SbS ČR, kteří tvoří pevný a inspirativní tým. Díky jejich nasazení, tvořivosti a profesionalitě jsme mohli realizovat mnoho důležitých projektů a posilovat dopad našich programů.

Zvlášť si vážíme spolupracovníků a dobrovolníků, kteří se na naší činnosti podíleli bez nároku na honorář – ať už šlo o pedagogy, odborníky, členy správní a dozorčí rady, nebo vedení škol, které nám

poskytly prostor pro vzdělávací aktivity. Vaše zapojení a ochota sdílet své zkušenosti jsou pro nás neocenitelným zdrojem inspirace a podpory.

11. Lidé v SbS ČR

Správní rada:

Ing. Pavlína Jiříková – předsedkyně

PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.

Mgr. Věra Váňová Krejčová, Ph.D.

Mgr. Jana Schierlová

Ing. Radka Chalupová

Mgr. Zuzana Žaloudková

Dozorčí rada:

Ing. Lucie Tlamichová

PaedDr. Iva Cichoňová

Ing. Šárka Samková

Tým SbS ČR

Tým SbS ČR tvoří 9 kmenových zaměstnanců a dále desítky externích spolupracovníků, kteří působí v rolích lektorů/ek, konzultantů/ek či mentorů/ek.

Mgr. Iveta Pasáková – ředitelka

Ing. Lenka Klímová – finanční manažerka

Ing. Dita Hrudová – marketérka

PhDr. Jaroslava Tomášková – office manažerka

Mgr. Lucie Maršálková – advokační pracovnice a koordinátorka projektů

Mgr. Radka Sobolová – metodička Začít spolu a koordinátorka aktivit

Karla Štípková – koordinátorka aktivit

Markéta Švecová – koordinátorka aktivit

Jana Zelená – odborná asistentka

12. Odborní a finanční partneři

Odborní partneři

**platforma
pro
včasnou péči**





Finanční partneři



13. Adresa a kontakty:

Step by Step ČR, o.p.s.
Ortenovo náměstí 1487/12
170 00 Praha 7 - Holešovice
IČO 26545381
Číslo účtu 2100663134 / 2010 vedený u Fio banka, a.s.
Tel. +420 222 963 596
Email info@sbscr.cz
www.zacitspolu.eu

14. Přílohy VZ 2024

Rozvaha a Výkaz zisků a ztrát SBS ČR 2024
Příloha k účetní závěrce SBS ČR 2024
Schválení výsledků hospodaření za rok 2024 Správní radou SBS ČR
Schválení výsledků hospodaření za rok 2024 Dozorčí radou SBS ČR

