

## Mentoring – individuální podpora učitele

Mentoring jako způsob individuální podpory učitele velmi rychle získal oblibu. Jeho úspěch spočívá ve skutečné efektivitě, kdy mentee (učitel) zaznamenává pokrok přesně v těch oblastech, které sám identifikoval z hlediska svého profesního rozvoje jako nejproblematictější (motivace žáků, diferenciací ve výuce, práce pod stresem, komunikace s rodiči, nové vzdělávací strategie atd.).

Mentoring je založen na partnerském přístupu a spolupráci mentora a menteeho, je zcela orientován na podporu učitele, která vychází z učitelových potřeb, nikoli na kontrolu jeho práce. Umožňuje učitelům poznávat jiné přístupy, přináší expertízu a poučení, pomáhá překonávat problémy, získávat profesionální jistotu a posiluje odolnost vůči stresu. Mentoring často využívají začínající pedagogové, zkušenosti ale ukazují, že je výborně přijímán právě pedagogy s několikaletou praxí. Naše společnost realizuje mentorskou podporu již od roku 2007 a byla jedna z prvních, která zavedla mentoring i do prostředí mateřských škol.

**Cílem** mentorské podpory je pomoci zmapovat a vyhodnocovat procesy a výsledky práce pedagoga a naplánovat další kroky, které povedou ke zkvalitnění a zvyšování jeho pedagogických kompetencí.

Mentoring probíhá **formou** individuálních setkání a odehrává se na pracovišti učitele, protože často vychází z pozorování učitele v praxi. Průměrná délka jednoho setkání je 4 hodiny. Počet těchto setkání závisí na potřebách samotného pedagoga a stanovení rozsahu „zakázky“. Obvyklý počet setkání se pohybuje mezi 3-6.

### Průběh mentorské návštěvy

1. fáze dojednání zakázky – učitel může formulovat své potřeby v různé míře konkrétnosti, požaduje např. pozorování při práci ve třídě, získání zpětné vazby, doporučení pracovních postupů, konzultace konkrétního problému, předkládá ukázky prací s dětmi (portfolia) atd.
2. fáze popisování reality, při které mentor využívá různé pracovní nástroje: pozorování, popis a zápis pedagogických situací, videozáznam atd.
3. fáze navrhování možností, jak pracovat, komunikovat jinak – jde o realizaci rozmanitých postupů práce s ohledem na potřeby a priority učitele, na jeho typ osobnosti, projevy chování, motivaci, zdroje energie, způsoby řešení problematických situací, komunikační strategie atd.
4. fáze tvorby akčního plánu pro nejbližší dny a stanovení pracovních bodů, jež bude mentee vědomě užívat a které povedou ke změně.