

Seriál o učení na dálku podle programu
Začít spolu přináší Step by Step ČR, o.p.s.



Začít spolu

Když učení radost přináší :)

Učení doma | Unikátní příležitost pro autentické učení



„Učím v první třídě a mám velkou radost, jak nám teď učení na dálku funguje. Integrovanou výuku podle programu Začít spolu vnímám jako smysluplné propojení čtení, psaní a logického myšlení se světem kolem. Od září jsme se učili pracovat v centrech aktivit a já jsem je často přesunula ven, kde je spousta příležitostí k autentickému učení. Když se zavřely školy, prakticky jsem zahodila učebnici prvouky a nabízím dětem úkoly, které vycházejí z okolního prostředí. Naposledy jsem děti vyzvala, aby se šly v rámci rodinné procházky podívat k rybníku na žáby. Děti pozorují koloběh života a kladou si otázky. Jindy jsem poslala dětem odkaz na aplikaci, která rozpozná ptačí zpěv. Píší mi rodiče, jak jsou nadšení, že teď ví, jaký ptáček jim zpívá do ucha.“

Přestože jsou všechny úkoly dobrovolné, téměř všechny děti se zapojují. Druhým kritériem pro zadávání úkolů v současné době je pro mě to, aby úkoly propojovaly a stmelovaly rodiny dětí. Takle situace není jednoduchá pro nikoho, ale hodně těžká je právě pro rodiče. Nedávno jsem dětem poslala video, ve kterém jsem se svou vlastní rodinou jezdila autobusem "kbelíkem" po bytě. Následovalo dvanáct videí z rodin, kde děti a celé jejich rodiny řešily úlohy z prostředí autobusu, které známe z Hejného matematiky. Každé dítě pak jednotlivě "jízdy" autobusu spočítalo a do tabulky zaznamenal výsledky. Jedna z maminek neváhala a připravila pro děti "námořnickou výzvu" plnou zábavných úkolů, které děti radostně plnily. Jsem nadšená z toho, jaký tým tvoří naše třída společně s rodinami. Byli jsme na to zvyklí i před uzavřením škol a nyní vlastně sklízíme ovoce díky skvělé spolupráci.“



Petra Šubrtová, ZŠ Petřiny-Sever



Mnoha dětem se plní mailové schránky zadáním, které vychází z učebnic, pracovních sešitů nebo online úkolů na internetu. Na tom není nic špatně a naším cílem není toto pojetí kritizovat. Nabízíme však myšlenku, kterou považujeme za důležitou.

V současné době jako nikdy předtím vznikla v rámci vzdělávání příležitost vnášet do učení prvek **autenticity**, vycházející z přirozených potřeb dítěte.



Jak tedy vypadá autentické učení? Dokážeme jeho potenciál naplno využít?

Autentické učení ...

není:

- ... vázáno na čas od - do
- ... "na známky"
- ... memorování poznatků odtržených od reality

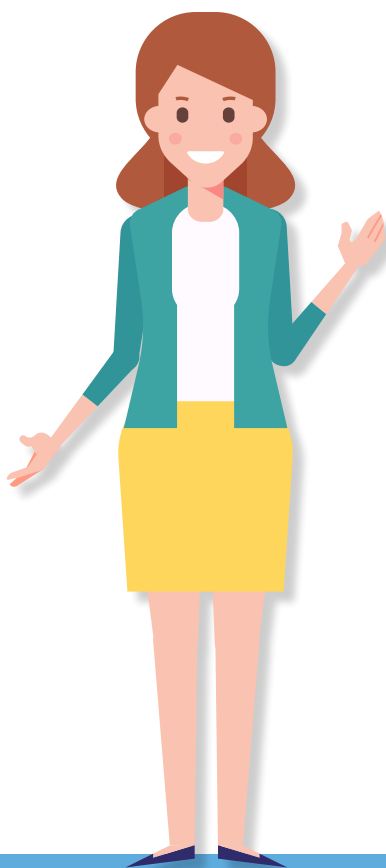
je:

- ... přirozené a kontinuální
- ... reálné a souvisí s životy dětí
- ... spíše proces (tvorba) s konkrétním výsledkem, než reprodukce znalostí

Jak?

Děti s informacemi pracují - řeší problém, zkoumají otázku, navrhuji postup apod.

Jak vypadá autentické učení v **Začít spolu?**



Pracujeme v centrech aktivit.

Hodně diskutujeme, necháváme děti porovnat své řešitelské strategie, učit se od sebe navzájem, podporujeme vrstevnické učení.

Hledáme přirozené podněty pro učení.

Snažíme se, aby úkoly byly jednoduché a srozumitelné. Vybíráme to podstatné a jdeme do hloubky.



Nabízíme dětem svobodnou volbu.

Ptáme se dětí, co je zajímá a co by se chtěly dozvědět, například pomocí myšlenkových map.

Reflektujeme.

Poctivě, formativně, často. Máme hodnotící kruhy a různé formy sebehodnocení.

Zapojujeme rodiny dětí.

Rodinu a školu vnímáme jako partnery a velkou podporu v procesu učení.



Jak tyto principy mohou fungovat v domácím vzdělávání? 

1.

Dejte dětem možnost výběru.

Studánka. Odkud se bere voda? Co vodu zastaví, aby netekla? Proč se staví přehrady? Navrhněte řešení, z čeho a jak byste postavili přehradu, aby dokázala vodu zadržet?



2.

Reflektujte obyčejné a známé situace.

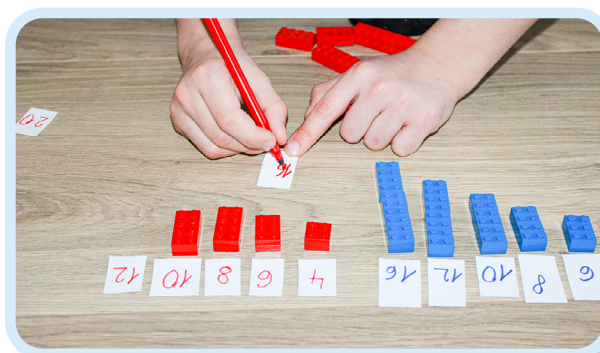
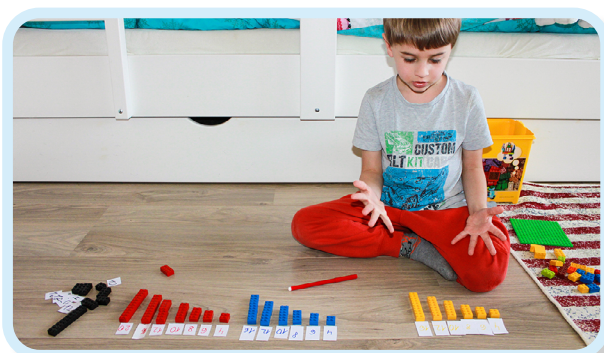
Zasadte hrášek. Pozorujte. Přemýšlejte. Zapište si, čeho jste si všimli.



3.

Hrajte si doma na školu.

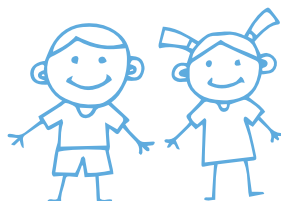
Počítejte dílky stavebnice LEGO. Seřadte je a přiřadte k nim čísla.



Fotografie: archiv Jany Zelené a Dity Hrudové

Anketa:

Ankety se účastnily děti od 3. do 9. třídy ZŠ.



Co potřebuji k tomu, aby mi učení přinášelo radost?



„Potřebuji se pro učení nadchnout.“



„Je mi příjemná podpora a zájem o to, co dělám, i když se nedaří.“



„Potřebuji mít zážitek, který si budu pamatovat.“



„Chci zkoumat téma a přicházet na nové věci sama.“



„Chci, aby mě to fascinovalo, zajímalo a chci něco vyzkoumat.“



„Chci mít více praxe – laborky mi pomáhají pochopit látku líp než učebnice.“



„Chci mít z učení radost a prožitek.“



„Nechci jen číst učebnice, chci to prožívat - příběhy, besedy, hraní divadla.“



„Přeji si více výletů, kde uvidím věci, o kterých se učíme - chci se učit zážitkem.“



„Líbilo by se mi propojit učení s vtipem.“

ZDROJE:

[Hlasy ptáků](#)

[Youcubed - matematika hrou](#)

[IM Talking Math - zábavné příklady](#)



NADACE
ČESKÉ SPOŘITELNY

Tento projekt vznikl za podpory Nadace České spořitelny.

Děkujeme.