

Zaš DOMA

06

Seriál o učení na dálku podle programu Začít spolu přináší Step by Step ČR, o.p.s.



Začít spolu

DEJME DĚTEM PŘÍLEŽITOST BÝT SAMOSTATNÉ

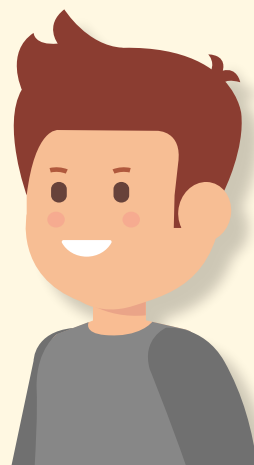
„Nejdřív jsem měl radost, že je škola zavřená a můžu zůstat doma. Hrál jsem si hry na počítači, díval se na Youtube a když mi naši přečetli mail od paní učitelky, měl jsem zajímavější věci na práci. Mamka s tátou se zlobili, že zapomínám na školu. Říkali, že učení je jako moje práce, moje odpovědnost. A že mám nejdřív udělat úkoly a potom to, co mě baví. Tak jsem začal matematikou, kterou mám rád, ale do češtiny se mi ani trochu nechtělo.

Pak se s námi paní učitelka spojila přes **Google Classroom**. Bylo to fajn, zase vidět a slyšet kamarády ze třídy. Ale ukázalo se, že někteří stihli udělat všechny úkoly a já ne. Tak jsem se do toho pustil a zjistil, že těch úkolů zas tolik není. Spočítal jsem si, že když je budu dělat každý den, vychází mi to na tři úkoly denně. A to je celkem v pohodě. Na příštím třídním **chatu** už nebudu pozadu“.

Zpověď Jonáše, žáka 4. třídy



Mám svůj plán!



V našem seriálu jsme se už věnovali tomu, jak dětem zajistit vhodné podmínky pro distanční vzdělávání a jak důležitá je opora v rodinách. Spolupráce s rodinami při učení online nám ukazuje další velkou příležitost, a tou je podpora dětí v jejich samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení.



Téma vlastní odpovědnosti je jedním z pilířů, o který se program Začít spolu opírá. Děti se učí plánovat, řídit svoji práci a přebírat za ni zodpovědnost. Největší váhu klademe na sebehodnocení dětí.



Jaká je role žáka?

- prostudovat zadaný týdenní plán
- rozvrhnout si práci a tempo plnění zadání
- pravidelně komunikovat s vyučujícími
- účastnit se online výuky
- dodržet zadané termíny
- vyhodnocovat kvalitu své práce dle zadaných kritérií
- požádat spolužáky a vyučující o pomoc, radu, vysvětlení
- respektovat domluvené konzultace s vyučujícími

SARA

Vstupenka na „KOLOTOČ“

„ATRAKCE“	HOTOVO	JAK SE MI DAŘILO? JAK TO VIDÍM JÁ.	JAK SE TI DAŘILO. JAK TO VIDÍ P. UČITELKA
ČTENÍ/ PSANÍ doplň název národního stromu, zopakuj si psací s, nacvič si psací S			11
MATEMATIKA putuj po ČR- krokuj			
OBJEVY Poslechni si českou hymnu a doplň slova Vybarvi státní vlajku			111
TVORENÍ přečti si článek ze Slabikáře o Praze Nakresli k článku ilustraci			

Ukázka
sebehodnocení

Jaká je role rodiče?

- pomoci s připojením k online výuce a dále nechat žáka komunikovat samostatně
- konzultovat s vyučujícími způsob spolupráce a míru podpory, kterou žák ze strany rodičů potřebuje
- komunikovat s vyučujícími v určený čas mimo výuku

Na co se ptát, když podporuji dítě v jeho samostatnosti a zodpovědnosti během výuky?

- Naučíš mě také to, co ses dnes naučil/a?
- Co ti udělalo radost, co ti šlo dobře?
- S čím jsi měl/a největší potíže? Jak sis s nimi poradil/a?
- Pomohl ti s prací někdo? Pomohl/a jsi ty někomu dalšímu?
- Co uděláš pro to, aby ses naučil/a...?
- Jaký máš plán, jaké uděláš další kroky?
- Potřebuješ pomoci? Komu o pomoc řekneš?



Co platí doma i ve škole:

- Přemýšlejte, co je pro dítě důležité, nepodstatné věci neřešte.
- Předávání odpovědnosti dělejte postupně.
- Nechte proběhnout situace, kdy dítě zažije i mírné nepohodlí nebo selhání. Pokud je dokáže zvládnout samo, udělá velký krok k samostatnosti.
- S předáním zodpovědnosti přichází důvěra v to, že to dítě zvládne.
- Dejte dítěti prostor - rozvíjejte jeho vlastní iniciativu a kreativitu. Pokud dítě projeví zájem zkusit to samo, podpořte ho.
- Nechte dítě rozhodovat a jeho rozhodnutí respektujte.
- Odpovědnost znamená pro dítě i přijetí důsledků, které jeho jednání způsobí.



K sebehodnocení práce dětí můžeme používat jednoduché nástroje:



Semafor

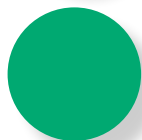
je nástroj sebehodnocení, jímž děti vyjádří, jak se jim učení dařilo. Vyučujícímu metoda slouží jako podklad k vyhodnocení efektivity výuky.



Nerozumím, potřebuji vysvětlit.



Ještě mi není zcela jasné, potřebuji sdílet, prodiskutovat, doptat se.



Je mi jasné, zvládám, mohu pomoci.

Více o metodě se můžete dozvědět v publikaci: **12 ověřených metod pro rozvoj kolegiální spolupráce** (Mgr. Anna Babanová, str. 102)

Jolanka:

"Jak jsem splnila svůj dnešní plán."

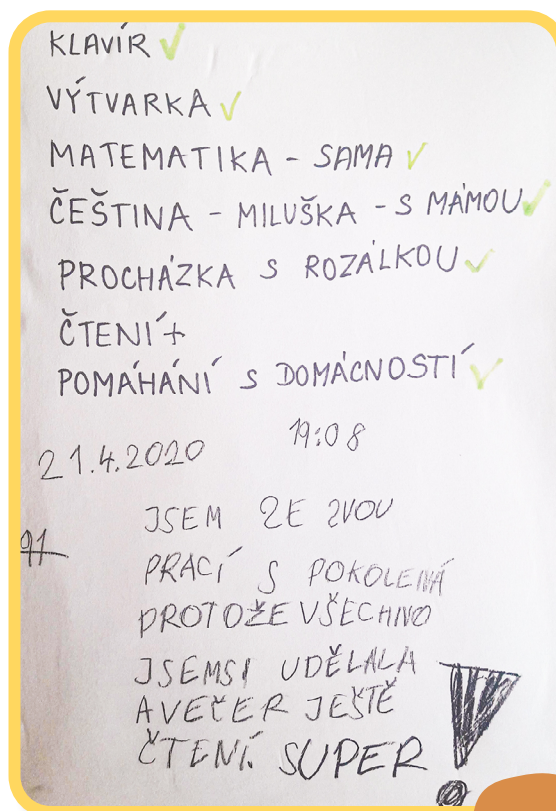


Foto: Archiv Anny Babanové a Jany Zelené



Další zdroje a odkazy:

- Kniha **Líný rodič: Lenošním a nečinností k lepšímu rodičovství** (Tom Hodgkinson)
- **eduScrum** - program, který nabízí velkou míru odpovědnosti dětí na 2. stupni a navazuje na program Začít spolu
- 8 jednoduchých kroků, jak využít **Google Classroom**

Děkujeme autorce fontu Comenia Script, MgA. Radaně Lencové, Ph.D., za poskytnutí moderního psacího písma.

Tento projekt vznikl za podpory Nadace České spořitelny. Děkujeme.

NADACE 
České spořitelny